

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
МО Красноуральск**

Согласовано:
На педагогическом совете МБОУ СОШ №1
Протокол № 6 от 31.10.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №1
_____ Н. В. Волкова
31.10.2005

**Должностная инструкция учителя
(педагогическая деятельность по реализации программ начального общего, основного и
среднего общего образования)**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Учитель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется руководителю организации.

1.2. Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителем организации.

1.3. Требования к квалификации: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к опыту практической работы.

Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по иным специальностям и направлениям подготовки и успешно прошедшие не менее чем за три года обучения промежуточную аттестацию, в том числе по учебным предметам, дисциплинам (модулям) в области педагогической деятельности, допускаются к занятию педагогической

деятельностью по соответствующим специальности или направлению подготовки высшего образования обучающегося учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. На должность учителя в соответствии с требованиями статьи 331 ТК РФ назначается лицо:

- ~ не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- ~ не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- ~ не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- ~ не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- ~ не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.5. Учитель должен знать:

- ~ 1.5.1. Общепедагогическая функция:

- ~ Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной основной общеобразовательной программы, основной общеобразовательной программы его истории и места в мировой культуре и науке.

- ~ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

- ~ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

- ~ Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- ~ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- ~ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- ~ Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

- ~ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ~ Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

- ~ Конвенция о правах ребенка.

- ~ Трудовое законодательство.

- ~ 1.5.2. Воспитательная деятельность.

- ~ Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- ~ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
~ Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

~ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

~ Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

~ Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

~ Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

~ Другие характеристики.

~ 1.5.3. Развивающая деятельность.

~ Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

~ Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

~ Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

~ Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

~ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

~ Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

~ Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.6. Учитель должен уметь:

~ 1.6.1. Общепедагогическая функция.

~ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

~ Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

~ Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

~ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

~ Владеть ИКТ-компетентностями:

~ общепользовательская ИКТ-компетентность;

~ общепедагогическая ИКТ-компетентность;

~ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

~ Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

~ Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

~ Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных

информационных технологий и методик обучения.

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой и/или основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

~ Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

~ Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

~ Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

~ Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

~ 1.6.2. Воспитательная деятельность.

~ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

~ Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

~ Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

~ Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

~ Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

~ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

~ Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

~ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

~ Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

~ 1.6.3. Развивающая деятельность.

~ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

~ Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

~ Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

- ~ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- ~ Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- ~ Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- ~ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- ~ Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- ~ Формировать детско-взрослые сообщества.

1.7. Учителю запрещается:

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов учителя;
- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Должностные обязанности

На учителя возлагаются следующие должностные обязанности:

2.1. Общепедагогическая функция.

Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ.

Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала учета успеваемости, и дневника обучающихся; электронной формы учета участия обучающихся в мероприятиях; журнала внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность) и дополнительного образования; журнала коррекционной работы (для обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и детей, обучающихся по инклюзивному образованию).

- ~ Планирование и проведение учебных занятий.
- ~ Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- ~ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- ~ Формирование универсальных учебных действий.
- ~ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее - ИКТ).

- ~ Формирование мотивации к обучению.

- ~ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- ~ Ведение индивидуальных карт развития ребенка (для сопровождения детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и детей, обучающихся по инклюзивному образованию).

- ~ Работник должен в своей работе руководствоваться Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006. "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

- ~ 2.2. Воспитательная деятельность.

- ~ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- ~ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- ~ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- ~ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

- ~ Реализация воспитательных программ.

- ~ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

- ~ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

- ~ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

- ~ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

- ~ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе реализации плана воспитательной работы и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- ~ Оформление социального паспорта класса (в начале учебного года).

- ~ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- ~ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- ~ Предоставление информации об исполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении)

- ~ Предоставление необходимой информации по запросу субъектов профилактики.

- ~ 2.3. Развивающая деятельность.

- ~ Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- ~ Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

- ~ Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и

динамики развития ребенка.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Оказание адресной помощи обучающимся.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Ведение личных дел обучающихся (формирование табеля оценок по итогам периодов обучения (четверть / год), отслеживание актуальных документов обучающихся и родителей / законных представителей).

3. Права

Учитель имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

на сокращенную продолжительность рабочего времени;
на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
на предоставление вне очереди жилого помещения по договору социального найма (если работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении);

на предоставление жилого помещения специализированного жилищного фонда;
на предоставление компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения [для проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)];

на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве либо получения профессионального заболевания.

3.2. Требовать от руководства образовательной организации оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.

3.3. Требовать от руководства создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

3.4. Знакомиться с проектами решений руководства образовательной организации, касающимися его деятельности.

3.5. Повышать свою профессиональную квалификацию.

3.6. Принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.7. [Иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации].

4. Ответственность

Учитель несет ответственность:

4.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Приказом директора МБОУ СОШ №1 «О снижении документационной нагрузке в МБОУ СОШ №1» № 206/1 от 27.10.2025 г.»

С инструкцией ознакомлен: